
	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 1 de 11	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Nombre del Académico	Andrea Berenice Gómez Sánchez
Eje Curricular	Optativas
Unidad de Conocimiento	Generación de Recursos Didácticos en Nutrición
Semestre	4º/ 5º



OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (de acuerdo con el Programa de estudio)

Identificar los fundamentos teóricos de la comunicación con la finalidad de generar materiales y utilizar las herramientas didácticas acordes a diferentes grupos y sujetos en la enseñanza de la nutrición

CONTENIDO	INTERACCIONES		SISTEMATIZACIÓN	
	Temas y subtemas de acuerdo con Programa de estudio	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Fecha (dd/mmm/aaaa)
Encuadre Presentación de temario y formas de evaluación	Dinámica de integración: "Algo que no sabías sobre mí" Presentación docente Presentación de Programa del Curso: objetivo general, objetivos específicos, contenido, modalidad, sistema de evaluación, asistencia, inicio de	Programa del Curso en PDF Internet Cuentas de GSuite Google Classroom Presentación en Genially o PDF	25/ene/2024	3 horas

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 2 de 11	 <small>Dr. José Quintín Olasoaga Moncada Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

	<p>clase, pase de lista, receso, uso de celular, laptop, interés en la clase, temas de nutrición de interés.</p> <p>Comunicación: exploración de concepto en RAE.</p> <p>Evaluación diagnóstica: Soy nutriólogo y quiero enseñarte</p>	<p>Plastilina, hojas, colores Celulares</p>		
<p>1. Fundamentos Teóricos que justifican la generación de recursos didácticos</p> <p>1.1. Concepto de comunicación</p> <p>1.1.1. Modelos explicativos del proceso de la comunicación</p> <p>1.1.2. Corrientes del pensamiento que dan origen a nuevas formas de didáctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistema social - Funcionalista - Estructuralista - Marxista - Escuela Nueva - Semiótica - Semiología 	<p>Exposición de clase: Comunicación: concepto, modelos Actividades: Cuestión de comunicación (Identificación y análisis del mensaje de un compañero con base en el Modelo de Lasswell) Recuperación y ejemplificación de alguna teoría o esquema revisado en clase a través de la descripción de alguna situación de comunicación que haya vivido Retroalimentación de análisis de bajo el Modelo de Lasswell y Esquema de Schramm. Exposición de clase: semiótica, semántica, denotación y connotación. Actividad: identificación de tipos de mensajes y lenguajes en</p>	<p>Internet Cuentas de GSuite Google classroom Presentación en Genially o PDF Video Semiótica y Semántica Bocina Presentación en PPT Material de referencia: "Una mirada a la escuela nueva" de Eleazar Narváez y "Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una Comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción"</p>	<p>01/feb/2024 08/feb/2024 15/feb/2024</p>	<p>9 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 3 de 11	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

	<p>recursos visuales de publicidad Bachoco, Campaña 12 cucharadas y Campaña Resta Kilos Suma Vida</p> <p>Revisión de artículo: “El contenido en los mensajes de prevención de la obesidad que no previene la salud”</p> <p>Discutir ideas de artículo: “El contenido en los mensajes de prevención de la obesidad que no previene la salud”</p> <p>Exposición de clase: “Fundamentos Teóricos que justifican la generación de recursos didácticos”</p> <p>Exposición de clase por alumnos: “Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo” y “Escuela Nueva: Métodos Cousinet, Decloy, Dewey, Freinet y Montessori”</p> <p>Actividad: “Enseñando</p>	<p>de Claudya Ortiz Quintero</p> <p>Presentación de Paradigmas en Psicología y Educación, y La Escuela Nueva</p>		
<p>2. Importancia Psicopedagógica del Material Didáctico</p> <p>2.1. Tipos de mensajes y lenguajes</p> <p>2.1.1. Lingüístico</p> <p>2.1.2. Denotativo</p>	<p>Retroalimentación de análisis de bajo el Modelo de Lasswell y Esquema de Schramm.</p> <p>Exposición de clase: semiótica, semántica, denotación y connotación.</p> <p>Actividad: identificación de tipos de mensajes y lenguajes en</p>	<p>Internet</p> <p>Cuentas de GSuite</p> <p>Google classroom</p> <p>Presentación en PPT o PDF</p> <p>Video Semiótica y Semántica</p> <p>Bocina</p>	<p>22/feb/2024</p> <p>29/feb/2024</p> <p>(primera evaluación parcial)</p> <p>07/mar/2024</p> <p>14/mar/2024</p> <p>21/mar/2024</p>	<p>15 horas</p>

<p>2.1.3. Connotativo 2.1.4. Selección y aplicación del material didáctico. 2.1.5. Finalidades del material didáctico</p>	<p>recursos visuales de publicidad Bachoco, Campaña 12 cucharadas y Campaña Resta Kilos Suma Vida Revisión de artículo: “El contenido en los mensajes de prevención de la obesidad que no previene la salud” Exposición de clase: Recursos didácticos: qué son, importancia, funciones y finalidades, características y tipos de materiales didácticos Actividad: memoria, lotería y rally de tipos de materiales didácticos Actividad: “Funciones o finalidades y características”: reflexionar si las actividades cumplen con funciones y finalidades. Resolución de caso: estrategia para atender caso particular, especificando: contexto, necesidad, objetivo, objeto de enseñanza y aprendizaje, conocimientos previos, edad, tipo y finalidad del recurso. Elección de tema para desarrollar propuesta</p>	<p>Artículo: “El contenido en los mensajes de prevención de la obesidad que no previene la salud” Presentación de Paradigmas en Psicología y Educación, y La Escuela Nueva Presentación en Canva Internet Cuentas de GSuite Google classroom Resolución de caso: estrategia para atender caso particular, especificando: contexto, necesidad, objetivo, objeto de enseñanza y aprendizaje, conocimientos previos, edad, tipo y finalidad del recurso. Elección de tema para desarrollar propuesta Casos</p>	<p>(segunda evaluación parcial)</p>	
---	---	---	-------------------------------------	--

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 5 de 11	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>3. Consideraciones en la construcción del material didáctico</p> <p>3.1. Edad del sujeto y grupos</p> <p>3.2. Madurez del sujeto y grupos</p> <p>3.3. El conocimiento previo</p> <p>3.4. El contexto</p> <p>3.5. El sistema sociocultural</p>	<p>Clase: Visita al papalote Museo del Niño.</p> <p>consideraciones para la elaboración de material didáctico; video Papalote Museo del Niño y Experiencia “Comprar en el supermercado”; elaboración de objetivos; consideraciones para la elaboración de material didáctico de FAO.</p> <p>Actividad: preguntas relacionadas con Experiencia “Comprar en el supermercado”: ¿Cuál es la finalidad del Museo?</p> <p>El museo se caracteriza por proponer una exposición libre, sin embargo, se comenta que de manera interna existe un ordenamiento. ¿Qué dos ejemplos se dan sobre experiencias “comprendo” y “expreso”?; ¿Qué finalidades tiene la experiencia “comprar en el supermercado”?; ¿La experiencia cumple con funciones y características de los recursos didácticos?</p> <p>Actividad: revisión de recursos para la elaboración de objetivos y elaboración de 5 objetivos;</p>	<p>Asistencia a museo, Internet</p> <p>Cuentas de GSuite</p> <p>Google Classroom</p> <p>Presentación en PDF</p> <p>Ligas de videos en Youtube:</p> <p>Papalote Museo del Niño: ¡Un lugar increíble!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Jxy5llpt7Ms</p> <p>dTodo – Papalote Museo del Niño</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5eXcDUjuh_dg</p> <p>Min: 05:15 a 09:10</p> <p>Ligas relacionadas</p> <p>https://www.universia.net/cl/actualidad/orientacion-academica/sabes-que-consiste-taxonomia-bloom-1163730.html</p> <p>http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomCuadro</p> <p>http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital</p>	<p>04/abr/2024</p>	<p>3 horas</p>
---	--	---	--------------------	----------------

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 6 de 11	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

	selección de un objetivo para trabajar recurso didáctico.	http://eduteka.icesi.edu.co/imgbd/23/23-08/bloomdigitalHor.gif		
4. Tipos de Material Didáctico 4.1. Material informativo 4.2. Material Educativo 4.3. Material de entretenimiento de	Exposición de clase: Recursos didácticos: qué son, importancia, funciones y finalidades, características y tipos de materiales didácticos Actividad: memoria, lotería y rally de tipos de materiales didácticos Actividad: "Funciones o finalidades y características": reflexionar si las actividades cumplen con funciones y finalidades	Presentación en Canva Internet Cuentas de GSuite Google classroom	11/abr/2024	3 horas
5. Finalidades del material didáctico 5.1. Eficientar el aprendizaje 5.2. Creación de posibilidades para la observación del conocimiento 5.3. Economización del tiempo 5.4. Propiciación del interés 5.5. Reforzamiento del proceso aprendizaje enseñanza	Exposición de clase: Recursos didácticos: qué son, importancia, funciones y finalidades, características y tipos de materiales didácticos Actividad: memoria, lotería y rally de tipos de materiales didácticos Actividad: Funciones o finalidades y características: reflexionar si las actividades cumplen con funciones y finalidades. Opción de visita a Papalote Museo del Niño, en caso de asistencia a Congreso AMMFEN	Presentación en Canva Internet Cuentas de GSuite Google classroom	11/abr/2024 18/abr/2024	6 horas

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 7 de 11	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

6. El enfoque multimedia 6.1. Educación a distancia 6.2. Centralización de los aprendizajes por medio de métodos 6.3. Técnicas Tutoriales 6.4. Creación de espacios virtuales	Exposición de clase: educación a distancia, comunicación y educación en redes sociales; participación de docente externo Exposición de consideraciones y recomendaciones para crear recursos visuales, videos, páginas web y podcasts por parte de los alumnos Actividad: Creación de recurso digital para trabajar la competencia de generar recursos didácticos	Internet Cuentas de GSuite Google Classroom Presentación en Canva Espacios virtuales: Google Classroom, Blackboard, Canva, Moodle, Piktochart, Google Sites y Wix, Anchor FM	25/abr/2024 02/may/2024	12 horas
Evaluación final Ordinario (primera oportunidad)	Presentación del resultado del material didáctico generado	Materiales didácticos Criterios de evaluación	02/may/2024 09/may/2024	6 horas
Retroalimentación a los alumnos. Entrega de calificaciones y firma por parte de los alumnos. Evaluación final Ordinario segunda oportunidad	Diálogo y reflexión con alumnos sobre el trabajo y progreso llevado a cabo en el curso, lo cual fundamenta los resultados finales. Indicación de calificaciones finales de manera individual. Aplicación de evaluación 2ª oportunidad, de ser requerido	Calificaciones finales Material didáctico corregido Criterios de evaluación	16/may/2024	3 horas



	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 8 de 11	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

VISITAS PROGRAMADAS		
Lugar de visita	Objetivo de visita	Fecha programada de visita (dd/mmm/aaaa)
Papalote Museo del Niño	Identificar las Consideraciones en la construcción del material didáctico en un contexto real y participar de manera activa en actividades vivenciales del Museo	Fecha por confirmar sujeta a posibilidad, propuestas: 04/abr/2024 o 18/abr/2024



EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Evaluación Diagnóstica	Métodos de evaluación	Evaluación Sumativa	
Propuesta de material didáctico originall	Exposición (x)	55%	Evaluaciones parciales y actividades
	Lectura de artículos (x)		
	Revisión de casos clínicos ()		
	Trabajo de investigación (x)	40%	Evaluación final: generación de recurso didáctico
	Prácticas (taller o laboratorio) ()		
	Salidas/ visitas ()		
Exámenes (x)	5%	Autoevaluación del alumno	

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 9 de 11	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Plan de Estudios)	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (propuesta)
<p>Manual: Educación alimentaria: manual indispensable en educación para la salud. Salas Gómez, Luz Elena. Trillas. 2003</p> <p>Libro: Educación para la salud. Álvarez Alva, Rafael. Manual Moderno. 2005</p> <p>Libro: Selección y uso de tecnología educativa. Escamilla de los Santos, José Guadalupe. Trillas. 2000</p>	<p>Cruz-Licea V. et Morales-García, ML. El contenido de los mensajes de prevención de la obesidad que no previene la salud. Acta Universitaria 2019(29): e1805.</p> <p>Ortiz Quintero C. Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Facultad de Artes y Diseño de la UNAM.</p> <p>Narváez, Eleazar. Una mirada a la escuela nueva. Educere 2006, 10(35), 629-636.</p> <p>Sosa J.A. Manual de teoría de la Comunicación: Primeras explicaciones. Barranquilla: Universidad Norte; 2013.</p> <p>Gómez Sánchez AB. Consideraciones para la elaboración de material didáctico. Disponible en https://andreaahempresarial.wixsite.com/recusosdidacticos.</p> <p>López García JC. La Taxonomía de Bloom y sus actualizaciones. Disponible en: http://www.eduteka.org/articulos/TaxonomiaBloomCuadro</p> <p>Churches A. Taxonomía de Bloom para la Era Digital. Disponible en: https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital</p> <p>Díaz-Barriga A. Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Comunidad de Conocimiento UNAM.</p> <p>Manual de Estrategias didácticas. Disponible en: https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf</p> <p>Parra Pineda DM. Manual de Estrategias de enseñanza/aprendizaje. Disponible en</p>

 ISSSTE <small>INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO</small>	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 10 de 11	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

	<p>https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/manual-de-estrategias-de-ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf</p> <p>Tecnológico de Monterrey. Estrategias de aprendizaje activo. Disponible: https://innovacioneducativa.tec.mx/es/recursos-pedagogicos/estrategias-de-aprendizaje-activo</p> <p>Escudero I. Las artes del lenguaje, lengua, comunicación y educación. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia; 2010.</p> <p>Gómez P. Adecuación del lenguaje en el material didáctico escrito: el proceso de producción como proceso pedagógico. Rev Elec Actuali Invest Edu 2011; 11(2); 1-14.</p> <p>Manrique A.M. El material didáctico para la creación de aprendizajes significativos. Rev Col Cien Social: 4(1); 2013.</p> <p>EduTEKA. Cómo seleccionar recursos digitales con propósitos significativos. Disponible en: http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/curaduria-recursos-digitale</p>
--	--

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 11 de 11	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

Profesión o grado y nombre completo del Académico	Fecha de entrega dd/mmm/aaaa
M.E. Andrea Berenice Gómez Sánchez	08/dic/2023

FIRMA DE ACADÉMICO

FIRMA DE AUTORIZACIÓN
Jefe del Área de Elaboración y Evaluación de
Programas Académicos y Control Escolar